

# live com a Direção



**Aracele G. de O. Fassbinder**  
Diretora de Desenvolvimento Educacional



**Renato Aparecido de Souza**  
Diretor-Geral



**Marcos Roberto Cândido**  
Diretor de Ensino

## TÓPICOS:

Cenários do Coronavírus e panorama  
do Ensino Remoto Emergencial no  
IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho

Quinta-Feira,  
dia 07/05/20,  
às 18 horas

link: [bit.ly/2L4EWXh](https://bit.ly/2L4EWXh)



**INSTITUTO  
FEDERAL**

Sul de Minas Gerais

Campus  
Muzambinho

# Escola fechada, mas...



**IFSULDEMINAS - Campus Muzambinho**  
29 de março

#orgulhodeserifsuldeminas

IFSULDEMINAS é destaque nacional como bom exemplo em tempos de crise! 🥰

[https://globoplay.globo.com/v/8412592/...](https://globoplay.globo.com/v/8412592/)



GLOBALPLAY.GLOBO.COM

**Bom Dia Brasil | Coronavirus: Receita Federal e Instituto Federal do Sul de Minas fabricam álcool em gel | Globoplay**



MENU G1 SUL DE MINAS EPTV BUSCAR

## Instituto Federal cede prédio em Muzambinho para combate ao coronavírus

Estrutura ficará à disposição em caso de emergência em relação à doença. Cidade ainda não possui nenhum caso confirmado de Covid-19.

Por G1 Sul de Minas — Muzambinho, MG  
15/04/2020 16h35 - Atualizado há 3 semanas

f t w l i n p



**Irmandade da Santa Casa de Misericórdia de Muzambinho**  
18 de abril às 18:36

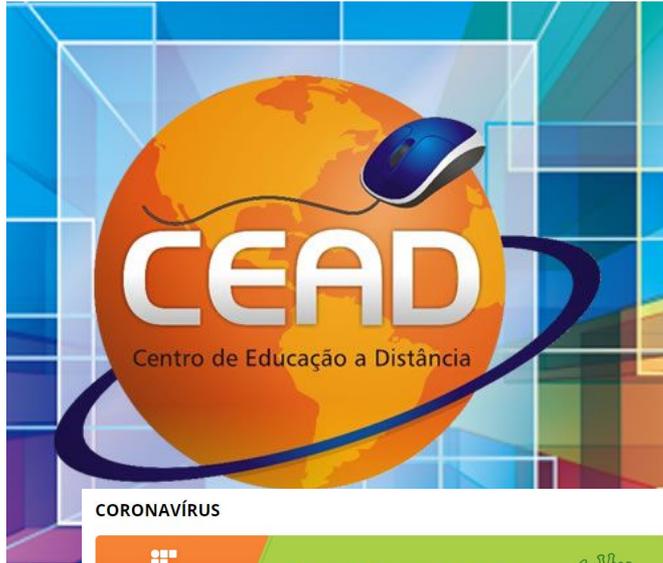
Mais uma vez o IFET Campus Muzambinho se dispôs a ajudar nossa Santa Casa, agora com a doação de 3 kits contendo viseira, álcool em gel e sabonete líquido. Obrigada.



**SantaCasa Muzambinho** está com Marcelo Bregagnoli e outras 2 pessoas.  
18 de abril às 18:34

Mais uma vez o IFET Campus Muzambinho se dispôs a ajudar nossa Santa Casa, agora com a doação de 3 kits contendo viseira, álcool em gel e sabonete líquido. Obrigada.





# Seja bem-vindo ao CEAD do Campus Muzambinho

## CORONAVÍRUS

 **Ações do Campus contra o coronavírus** 

 [Orientações aos Estudantes](#)  [Orientações aos Professores](#)  [Aos Técnicos Administrativos](#)

 [Orientações aos Terceirizados](#)  [Aos Pais e Responsáveis](#)

[PROCEDIMENTOS DE HIGIENE](#) | [SÍNTESE DAS AÇÕES DE PREVENÇÃO](#) | [INSTRUÇÕES DO MINISTÉRIO DA SAÚDE](#) | [SINTOMAS E DIRECIONAMENTOS](#) | [IMPACTO NAS ATIVIDADES DA INSTITUIÇÃO](#) | [AÇÕES DE CONSCIENTIZAÇÃO](#) | [INICIATIVAS DA REDE FEDERAL](#) | [ARTIGOS QUE JÁ PUBLICAMOS](#)

 **Presencial**

[Início](#) [Panel](#) [Eventos](#) [Meus Cursos](#) [Secretaria](#) [Sistemas](#) [Ocultar blocos](#) [Tela cheia](#)

**Calendário**

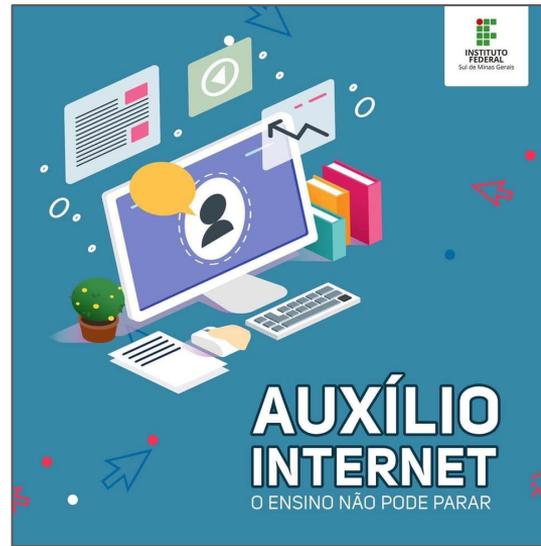
Dom	Seg	Ter	Qua	Qui	Sex	Sáb
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

**Usuários Online**  
(últimos 5 minutos: 26)

**Categorias de Cursos** [Expandir tudo](#)

- [Apoio ao Estudante \(2\)](#)
- [Superiores e Graduação](#)
- [Cursos Técnicos](#)
- [Núcleos de Estudos \(3\)](#)
- [Programa de Formação Continuada - DDE](#)
- [Formação Inicial e Continuada - FIC \(1\)](#)
- [Centro de Ensino de Línguas \(CELIN\) \(3\)](#)

# ESTUDANTE MEDIADOR VIRTUAL



## SERVIÇO DE ESCUTA TERAPÊUTICA



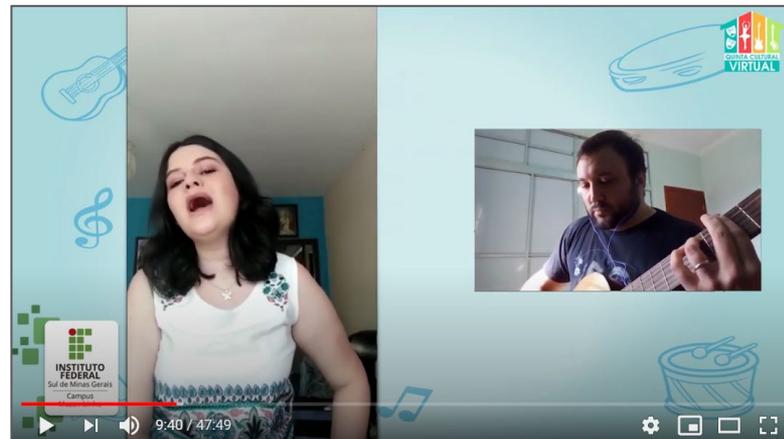


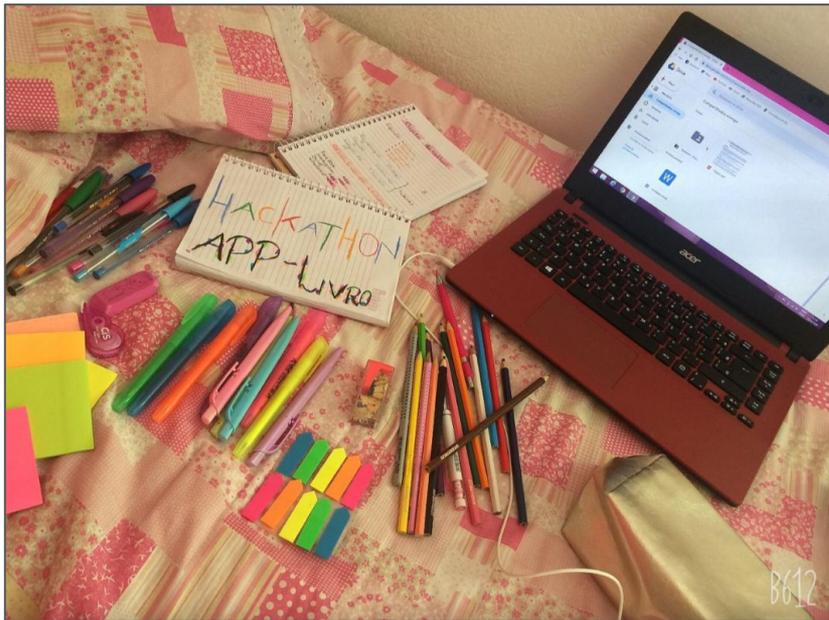
[Sobre este site](#)

YOUTUBE.COM

**Live da Quinta Cultural Virtual do dia 30/04/2020**

Veja o que rolou em nossa live.





# CURSOS

FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA



19 CURSOS, ON LINE E GRATUITOS



# **Análise quali-quantitativa acerca do acesso remoto dos estudantes**



# Desafios Institucionais - Questões norteadoras

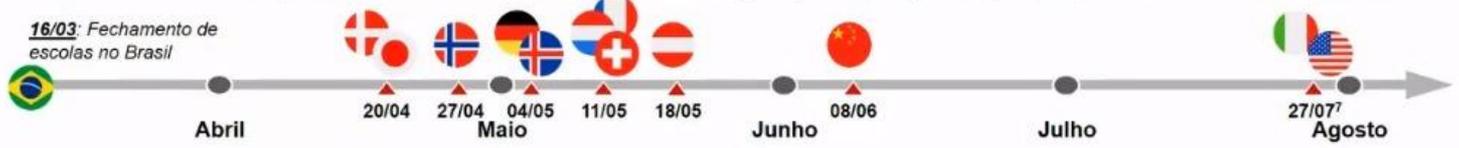
1. Quando retornar as aulas presenciais?
2. Como retornar as aulas presenciais?
3. Como ofertar Educação no atual cenário?





## Seguindo o cronograma de outros países, retorno das aulas no Brasil pode levar ainda algumas semanas, ou mesmo retornar apenas no 2º semestre

Se escolas brasileiras permanecerem fechadas na mesma duração que outros países, aulas presenciais retornariam em:



Luis Frota

Pais	Fechamento das escolas	Expectativa de retorno	Tempo para retomada das aulas <sup>1</sup>
Dinamarca	16/março	15/abril	5 semanas
Japão	02/março	06/abril <sup>2</sup>	5 semanas
Noruega	16/março	27/abril	6 semanas
Alemanha	16/março	04/maio	7 semanas
Islândia	16/março	04/maio	7 semanas
França	16/março	11/maio	8 semanas

Pais	Fechamento das escolas	Expectativa de retorno	Tempo para retomada das aulas <sup>1</sup>
Holanda	16/março	11/maio	8 semanas
Suíça	16/março	11/maio	8 semanas
Áustria	10/março	18/maio <sup>3</sup>	9 semanas
China	23/janeiro	13/abril	12 semanas <sup>4</sup>
Itália (Lomb.)	09/março	01/setembro <sup>5</sup>	25 semanas
EUA (NY)	16/março	07/setembro <sup>6</sup>	25 semanas



Nota: (1) Considerando fechamento das escolas no Brasil em 16/03 (2) Em algumas cidades (3) Reabertura prevista para metade de maio (4) Tempo médio de fechamento (5) Segundo estimativa de Franco Locatelli, presidente do Conselho Superior de Saúde (6) Segundo estimativa de Antony Fauci, porta-voz da comunidade médica (7) Expectativa de retorno às aulas no Brasil descontando do prazo as férias de verão na Itália e EUA (-8 semanas) e somando as férias de inverno no Brasil (2 semanas).  
 Fonte: EdWeek, Public Holidays, Repubblica, Studenti.it, site do Ministério de Educação Francês, Libération, CNN, Deutsche Wile, Wikipedia "2020 coronavirus pandemic in Germany" e "2020 coronavirus pandemic in Norway", Kyoto News, Bloomberg, The Local, Washington Post, Reuters, Iceland Review, Euro News, Politico, análise Bar.



## Retorno às aulas presenciais na China tem levantado diversos desafios

### Medidas adotadas por escolas impactam o funcionamento da sala de aula...

- **Escalonamento do horário** de início/fim das aulas
- Máximo de **30 alunos por sala** de aula (vs 50+ normalmente)
- **Uso de máscara** durante a aula
- **Simulações de boas práticas** de higiene (exemplo: lavagem de mãos) e aulas de prevenção de epidemias
- Necessidade de **salas bem ventiladas** e presença álcool gel
- **Desinfecção frequente** das salas de aula

### ...E também trazem novas rotinas para a escola como um todo

- **Medição de temperatura** na entrada da escola e durante o dia (3x por dia)
- **Acesso limitado**: Pais deixam e buscam filhos em local próximo
- **Ônibus escolar** customizado, com menor capacidade máxima
- **Rota específica** para grupos de alunos andarem nos corredores e irem à sala de aula
- **Limitação de número de alunos** nos refeitórios ao mesmo tempo



Fonte: Xinhua Net, BHC, Emancipar, Times, National Post, China.org.cn



## Dinamarca também tem adotado diversas medidas para volta às aulas

### Governo da Dinamarca definiu diversas regras para retorno às salas de aula...

- Preferência a **aulas ao ar livre**
- **Distância mínima de 2m** entre aluno
- **Limite de alunos por sala** conforme espaço
- Divisão de turmas em **turnos distintos**
- Qualquer **mudança de sala requer lavar as mãos**

### ...E também detalhou o protocolo para alimentação em refeitórios escolares

- Todos devem **lavar as mãos antes e depois** de cozinhar e comer
- **Lavagem de talheres** deve ser feita a  $>80^{\circ}\text{C}$  imediatamente após uso
- **Comida não pode ser compartilhada** e não pode haver buffet; **porção deve ser individual**
- Distanciamento **mínimo no refeitório**



Fonte: Business Insider; Denmark Ministry of Children and Education



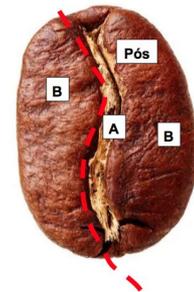
Luis Frota

# Contexto que leva ao modelo emergencial...

- Regulamentações MEC - CNE, MS e PROEN - IFSULDEMINAS
- Trata-se de **algo sem precedentes** na história da educação, que exige a busca de alternativas criativas, de modo a garantir o atendimento educacional ao qual os estudantes têm direito (UNESCO, 2020)
- **“Emergency Remote Teaching”** demonstram a necessidade de planejar o ensino remoto numa perspectiva temporal mais ampla (HARRIS ; LARSEN,2019)
- Pesquisas apontam: **distanciamento social prolongado ou intermitente pode ser necessário até 2022** (Kissler et al., 2020)
- **Atividade Remota, ainda que longe do ideal:**
  - manutenção da rotina dos estudantes;
  - apoio sócio emocional;
  - sentimento de pertença a uma comunidade;
  - diminuição das desigualdades entre estudantes de escolas públicas e privadas;
  - até mesmo em defesa da qualidade do ensino, que poderá ser mais efetivo se comparado a um calendário exaustivo de reposição em sábados letivos e feriados.
- **Experiências passadas:** greve → Não se compara!!!

# Em termos práticos

1. **Revisão dos Planos de Ensino;**
2. **Definição do Core/Núcleo presencial (preferencialmente prático)**
3. **As atividades remotas ocorrerão durante e após a pandemia, sendo dilatadas no tempo e flexível o seu cumprimento pelos estudantes.**
  - Material já publicado
  - Conteúdos não contemplados no *core* presencial, mas obrigatórios
  - Conteúdos não contemplados no *core* presencial, mas complementares
4. **As medidas propostas acima tornam o ensino remoto dilatado flexível para estudantes e professores.**
5. **Pitstop 11 até 22/05**
6. **Retorno com o 2o Bimestre/1º Semestre até meados de julho**
7. **Depois? Férias? Novo pitstop? 2º semestre?**



**LEARNING  
CAFÉ**

# Pitstop

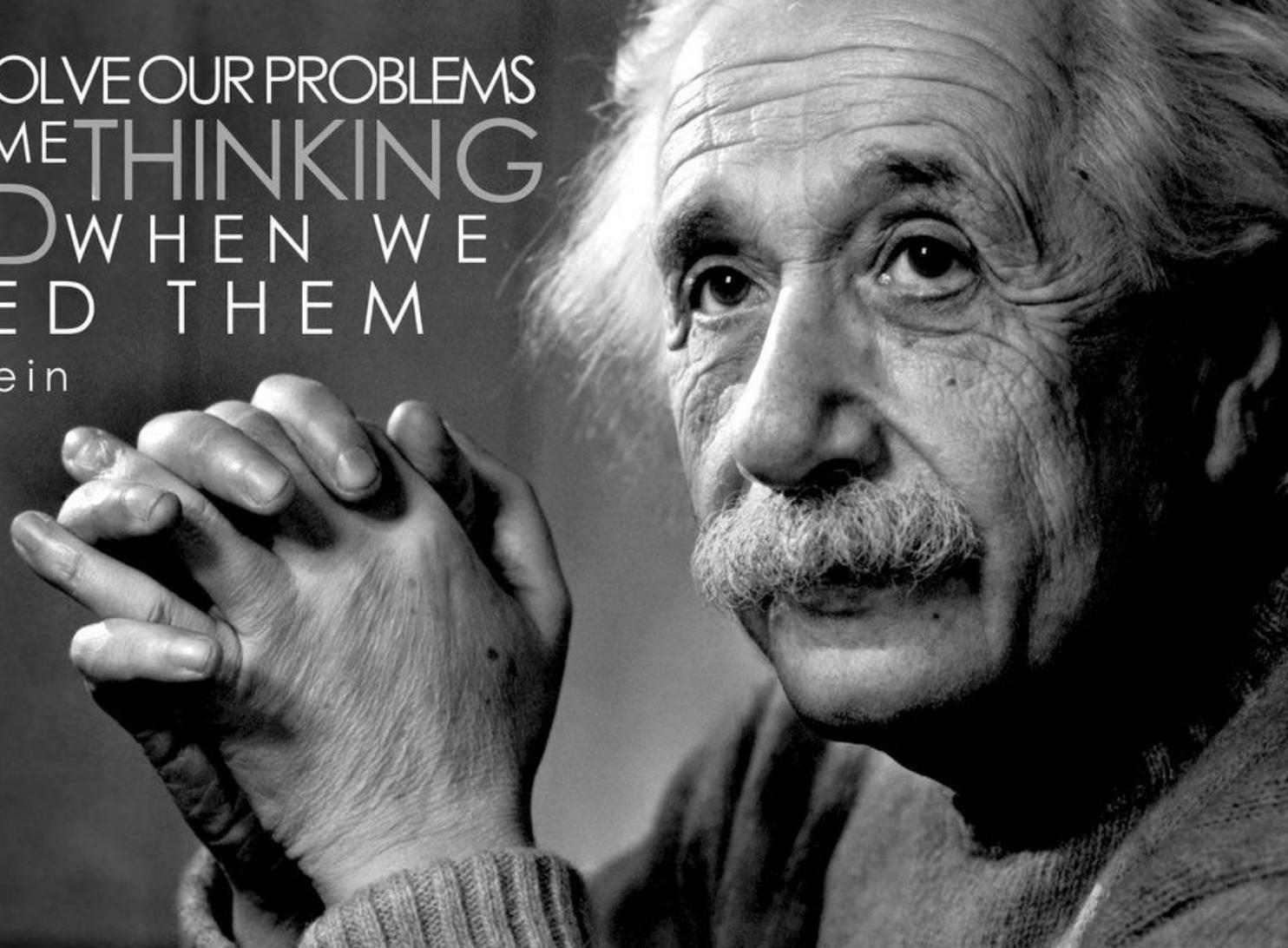


# Pitstop

1. Atendimento Educacional Especializado
    - Alinhamento de ações com a colaboração dos profissionais da equipe multidisciplinar e AEEs.
  2. Atendimento dos estudantes sem acesso total ou acesso muito limitado.
  3. Ações extracurriculares (Agenda PitStop)
  4. Apresentações aos estudantes e pais do modelo e modus operandi.
  5. Ajustes no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA)
- Não haverá lançamento de “novos conteúdos”
  - Não é férias
  - Não é suspensão de aulas.
  - Haverá uma agenda extracurricular do campus e dos cursos

WE CANNOT SOLVE OUR PROBLEMS  
WITH THE SAME THINKING  
WE USED WHEN WE  
CREATED THEM

-Albert Einstein



# Referências

- [1] <<https://en.unesco.org/covid19/educationresponse>>. Dados referentes a 21 de abril de 2020. Acesso em 21/04/2020. GMT-3,01h02 A.M.
- [2] Kissler, S. M., Tedijanto, C., Goldstein, E., Grad, Y. H., & Lipsitch, M. (2020). Projecting the transmission dynamics of SARS-CoV-2 through the postpandemic period. *Science*, 14 Apr 2020. <<https://science.sciencemag.org/content/early/2020/04/14/science.abb5793>>. Acesso em 23/04/2020, GMT-3, 09h05 PM.
- [3] HARRIS, D. & LARSEN, M. Technical Report. *The Effects of the New Orleans Post-Katrina Market-Based School Reforms on Medium-Term Student Outcomes*. EducationResearchAllianceNOLA.org, 2019. Disponível em: <<https://educationresearchalliancenola.org/files/publications/Harris-Larsen-Reform-Effects-2019-08-01.pdf>>. Acesso em 14/04/2020. GMT-3, 03h40 PM.
- KAMENETZ, Anya. Children Are Out Of School Worldwide. What Now? *NPR, special series: the coronavirus crisis*. April 2, 2020. Disponível em <<https://www.npr.org/2020/04/02/824964864/nine-out-of-10-of-the-world-s-children-are-out-of-school-what-now>>. Acesso em 16/04/2020. GMT-3, 02h30
- [4] PM. MATTINA, Giulia. How persistent is the effect of conflict on primary education? Long-run evidence from the Rwandan genocide. *Economics Letters*, Volume 163, 2018, p. 32-35. Disponível em <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0165176517304482>>Acesso em 14/04/2020. GMT-3, 04h31
- PM.<<http://portal.mec.gov.br/coronavirus/>>. Acesso em 21/04/2020, GMT-3, 01h13 A.M.
- [5] <<http://www.ihu.unisinos.br/78-noticias/597469-o-mundo-depois-do-coronavirus-artigo-de-yuval-noah-harari>>. Acesso em 23/04/2020. GMT-3,11h00 AM.
- [6] Vale acompanhar o esforço da UNESCO em articular e fomentar ações de continuidade do ensino e aprendizagem em escala global: <<https://iite.unesco.org/ru/borba-s-covid-19-obedinyaem-usiliya/>>.
- [7] Vale o desabafo de Giovanni Alves, à esquerda do espectro ideológico, no artigo“Desabafo 2.0: quem tem medo das ferramentas de EAD na universidade pública?”. In: *Passa Palavra*, Ideias & Debates, 15/04/2020. Disponível em <<https://passapalavra.info/2020/04/131102/>>. Acesso em 21/04/2020. GMT-3, 04h50 PM.